

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 1 ИМЕНИ Н.С. ПЛАСОВА»  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА



**КУРС ОСНОВ МОРАЛИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 4 года

Плотникова Д.В.,  
учитель начальной школы

Артем  
2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №3 ИМЕНИ В.В. ВЛАСОВА»  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №3

им. В.В. Власова

\_\_\_\_\_ /Ле В.А. /

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

КУРС ОСНОВ МОРАЛИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭТИКА»

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Плотникова Д.В.,  
учитель начальной школы

Артем  
2021 г.

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Необходимость специальных уроков нравственности, на которых ребенок сможет постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках, получив, естественно, для этого соответствующий минимум нравственных представлений и понятий, очевидна. Эта работа должна начинаться в начальной школе и продолжаться в процессе всего периода обучения учащихся в общеобразовательной средней школе.

Данная программа светского курса основ морали «Занимательная этика» предназначена для начальной школы. Она разработана для учителей, участвующих в работе по нравственному развитию школьников, и способствует созданию целостной системы этого нравственного развития.

Она ориентирует в своей основе на выработку текущих нравственных взаимоотношений детей, где первой задачей учителя начальных классов будет приучение детей к простым формам нравственно значимого сотрудничества и взаимной помощи, постепенная выработка у них добрых чувств к людям и добрых гуманных отношений к окружающим.

**Направленность программы** социально- педагогическая.

**Уровень освоения** общекультурный.

**Отличительные особенности.** Программа предусматривает формирование у младших школьников нравственных первоначальных знаний, представлений и понятий, усвоение детьми простых правил нравственности, а также создание воспитывающих нравственных ситуаций, способствующих эмоциональному переживанию полученных нравственных знаний, а значит их осознанию и закреплению.

**Адресат программы:** обучающиеся начальной школы (1 – 4 классы)

Особенности организации образовательного процесса:

- занятия проводятся с классом, на классных часах;
- 1 раз в неделю, в течение учебного года;
- всего 135 часов за четыре года обучения.

### 1.2 Цель и задачи программы

**Целью уроков** нравственности в начальной школе является формирование нравственных качеств личности ребят.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- воспитание отзывчивости и простейших форм взаимопомощи. Уважительное отношение к старшим.
- приучение детей к гуманным поступкам и воспитание у них гуманных чувств.
- формирование нравственных качеств личности в процессе культурного поведения.

**Развивающие:**

- формирования у учащихся моральных знаний;

- развитие у детей способности устанавливать причинно-следственные связи между собственным поведением и тем, как оно отразится на других;
- развитие самостоятельности суждений.

#### **Обучающие:**

- изучение и формирование представлений учащихся о добре и зле и источниках приобретения нравственных знаний, выяснение взаимосвязи нравственных представлений и знаний с опытом детей;
- приучение детей к раздумыванию над поступками, к сравнительной оценке поступков, к обсуждению конфликтных ситуаций, моральному выбору, сочувствию, сопереживанию, гуманности и благородству, к осознанию мотивов действий и поведения, чуткости.

### **1.3 Содержание программы**

#### Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 класс</b>					
<b>1.</b>	<b>Тема 1. Школьный этикет</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Педагогическое наблюдение
1.1.	Понятие «этикет».	2	1	1	
1.2.	Понятие «правила поведения на уроке».	1	0,5	0,5	
1.3.	На играх показать необходимость этих правил для организации урока.	1	0,5	0,5	
1.4.	Сюжетно – ролевая игра «Я - на уроке»	1	0,5	0,5	
1.5.	Правила поведения на перемене. Сюжетно – ролевая игра «Я на перемене».	1	0,5	0,5	
<b>2.</b>	<b>Тема 2. Учись общаться</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
2.1.	Что такое «диалог», «общение», «уважение».	2	1	1	
2.2.	«Волшебные» (добрые) слова.	2	1	1	
2.3.	Правила этикета в общении со сверстниками.	2	1	1	
2.4.	Правила этикета в общении со взрослыми.	2	1	1	
2.5.	Сюжетно- ролевые игры.	1	0,5	0,5	
<b>3.</b>	<b>Тема 3. Обязанности ученика в школе и дома</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
3.1.	Понятие «обязанность».	1	0,5	0,5	
3.2.	Обязанности дома и в школе.	2	1	1	
3.3.	Показать необходимость выполнения обязанностей. Ежедневный труд.	2	1	1	
3.4.	Обязанности по отношению к	2	1	1	

	родителям, учителям, школе, классу.				
<b>4.</b>	<b>Тема 4. Как я выгляжу</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
4.1.	Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, жесты, речь), его значение.	2	1	1	
4.2.	Порядок на столе – порядок в голове. Бережное отношение к своим вещам, умение поддерживать порядок на своём месте в школе и дома.	2	1,5	0,5	
4.3.	Умей ценить время — свое и чужое.	1	0,5	0,5	
<b>5.</b>	<b>Тема 5. Ты и твоё здоровье</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1.	Понятие «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Укрепление здоровья человека.	2	1	1	
5.2.	<b>Тема 6. Зачем быть вежливым</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.3.	«Вежливость», «привычка», «хорошее поведение», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри меня».	1	0,5	0,5	
5.4.	Обобщающие. Чему нас научили уроки этики.	3	1,5	1,5	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>17,5</b>	<b>15,5</b>	
<b>2 класс</b>					
<b>1.</b>	<b>Тема 1. Школьный этикет. Повторение.</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Педагогическое наблюдение
1.1.	Повторение изученного в 1 классе	1	0,5	0,5	
1.2.	Правила школьной дисциплины.	1	1	0,5	
1.3.	Коллектив, необходимость вежливого общения и взаимопомощи	1	1	0,5	
<b>2.</b>	<b>Тема 2. «Встречают по одежке..»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
2.1.	Опрятность внешнего вида.	2	1,5	0,5	
2.2.	Что говорит о нас наша одежда?	1	0,5	0,5	
2.3.	Уход за одеждой.	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Тема 3. Будь вежлив</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1.	Вежливый человек, кто это?	1	0,5	0,5	
3.2.	Уважай чужое время	1	0,5	0,5	
3.3.	Этика спора	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Тема 4. Трудолюбие – главная ценность человека</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
4.1.	Культура и дисциплина труда.	2	1,5	0,5	
4.2.	Труд облагораживает.	1	0,5	0,5	
<b>5.</b>	<b>Тема 5. Нравственность</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
5.1.	Доброта и порядочность.	1	0,5	0,5	
5.2.	Взаимопомощь	2	1,5	0,5	
<b>6.</b>	<b>Тема 6. Правила общения со сверстниками</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
6.1.	Ты и твои друзья.	1	1	0	

6.2.	Дал обещание - выполняй.	1	0,5	0,5	
6.3.	Будь благодарен	1	0,5	0,5	
<b>7.</b>	<b>Тема 7. Этикет общения</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
7.1.	Обращение с просьбой и извещение о новостях.	4	3	1	
7.2.	Правила поведения в театре и кино.	1	0,5	0,5	
7.3.	Обращение к другу.	1	0,5	0,5	
<b>8.</b>	<b>Тема 8. Культура поведения</b>	<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>1,5</b>	
8.1.	Правила поведения на природе.	2	1,5	0,5	
8.2.	Отношение к окружающей среде.	2	1,5	0,5	
8.3.	Прозвища давать нельзя.	1	0,5	0,5	
	<b>Резервные уроки.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	
<b>3 класс</b>					
<b>1.</b>	<b>Тема 1. ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
1.1.	Общее дело — забота каждого.	2	1,5	0,5	
1.2.	Взаимопомощь – нужна всегда.	2	1,5	0,5	
1.3.	Как помогать друг другу.	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Тема 2. КАК БЫТЬ АККУРАТНЫМ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
2.1.	Как беречь свои книги, вещи, школьное имущество?	1	0,5	0,5	
2.2.	Правила точности и обязательности — в чем их суть?	1	0,5	0,5	
2.3.	Правила точности и обязательности.	1	1	0	
<b>3.</b>	<b>Тема 3. ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
3.1.	Вежливые поступки — что это такое?	2	1,5	0,5	
3.2.	Против лжи и нечестности.	1	0,5	0,5	
<b>4.</b>	<b>Тема 4. КАК БЫТЬ ТРУДОЛЮБИВЫМ</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	
4.1.	Как надо помогать людям?	1	0,5	0,5	
4.2.	Почему труд кормит, а лень портит?	1	1	0	
<b>5.</b>	<b>Тема 5. БАЗОВЫЕ МОРАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	
5.1.	Что такое справедливость?	2	1,5	0,5	
<b>6.</b>	<b>Тема 6. ОБЩЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМИ</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
6.1.	Правила для всех.	2	1	1	
6.2.	Надо быть бескорыстным.	2	1	1	
6.3.	Уважение к людям — что это значит?	1	1	0	
6.4.	Будь внимательным и предупредительным.	1	1	0	
<b>7.</b>	<b>Тема 7. ШКОЛЬНЫЙ ЭТИКЕТ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

7.1.	Правила поведения в гостях.	0,5	0,5	0	
7.2.	Разговор по телефону, его этикет.	1,5	0,5	1	
<b>8.</b>	<b>Тема 8. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
8.1.	Слово лечит, слово и ранит.	2	1,5	0,5	
8.2.	Что такое правила «Нельзя»?	1	1	0	
8.3.	Визит к малознакомым и чужим людям	1	0,5	0,5	
	Заключительные и резервные уроки.	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	
<b>4 класс</b>					
	Повторение	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение
<b>1.</b>	<b>Тема 1. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1.	Нравственные правила на уроке.	2	1,5	0,5	
1.2.	Как контролировать свои поступки.	2	1,5	0,5	
1.3.	Забота о младших — наш долг.	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Тема 2. КАК БЫТЬ АККУРАТНЫМ</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	
2.1.	Культура внешнего вида.	1	1	0	
2.2.	Будничная и праздничная одежда.	1	0,5	0,5	
<b>3.</b>	<b>Тема 3. ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
3.1.	Основные правила вежливости.	1	0,5	0,5	
3.2.	Как быть заботливым.	2	1,5	0,5	
3.3.	Игра «Путешествие по стране Вежливости».	3	2	1	
<b>4.</b>	<b>Тема 4. КАК БЫТЬ ТРУДОЛЮБИВЫМ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
4.1.	Почему человек становится лучше, когда трудится?	1	1	0	
<b>5.</b>	<b>Тема 5. БАЗОВЫЕ МОРАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
5.1.	Ответственность — это главное?	1	1	0	
<b>6.</b>	<b>Тема 6. ОБЩЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМИ</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
6.1.	Верность слову и обещанию.	1	1	0	
6.2.	Что значит быть хорошим товарищем?	2	1	1	
6.3.	Как и когда надо помогать окружающим?	2	1	1	
<b>7.</b>	<b>Тема 7. ШКОЛЬНЫЙ ЭТИКЕТ</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
7.1.	Как встретить и отметить праздник?	1	0	1	
7.2.	Подарки к торжествам и праздникам.	1	0	1	
7.3.	Приглашение на праздник.	2	1	1	
<b>8.</b>	<b>Тема 8. КУЛЬТУРА</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

	<b>ПОВЕДЕНИЯ</b>				
8.1.	Тон и стиль нашей речи в общении.	2	1	1	
8.2.	Всегда ли вы согласны с поведением других?	2	1	1	
8.3.	Чувства в общении: какие они (сдержанность, скромность или другие)?	2	1	1	
	Резервные и итоговые уроки.	2	1	2	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	
	<b>Всего</b>	<b>135</b>	<b>81,5</b>	<b>53,5</b>	

**Содержание учебного плана  
начальной школы по годам обучения  
(4 года по классам)**

Все они предусматривают общие линии изучения нравственных представлений, их содержательную характеристику и опору на них в соответствии с указанной выше общей программой начальной школы: это правила поведения в школе, доброе и вежливое отношение к окружающим людям, трудолюбие, аккуратность, поведение на улице и дома, школьный этикет.

**1 КЛАСС**

**Правила поведения в школе**

*Теория.* Знакомство детей с представлениями о поведении в школе (школьном здании и гардеробе), на уроках, на переменах, в столовой, библиотеке, во дворе и различных ситуациях.

Примерные правила поведения детей на уроке и на переменах.

Основные правила поведения детей в столовой, библиотеке и на школьном дворе.

Правила поведения как основные виды познавательной деятельности (исполнительской, воспроизводящей, инициативно-творческой, преобразующей).

*Практика.* Развитие различных навыков поведения как навыков общения. Навыки по контролю детей за своими действиями. Содержание и оценка этих правил как норм общения.

**Доброе и вежливое отношение к окружающим людям**

*Теория.* Понятия «добро» и «зло», «хорошо — плохо». «Добро» и «зло» как общие оценочные понятия и мотивы действий и поступков людей.

«Добро» и «зло» как нравственно-оценочные нормы поведения, как формы отношений к окружающим людям.

Добро и добрые слова. Понятие вежливости как вид добрых базовых слов людей во взаимоотношениях с окружающими, их содержание и использование в речевой практике детей.

Знакомство с происхождением и содержанием правил вежливости и их изменениями в обществе.

Понятие о добрых и недобрых делах в связи с научением детей понимать и выделять нравственную сторону конкретных дел и поступков, анализировать ситуации, оценивать поступки и действия людей.



Понятие добрых требований и норм поведения, которые надо всегда исполнять, и запретов, характеризующих понятие «нельзя».

*Практика.* Доброе (хорошее) и недоброе (плохое) отношение детей друг к другу, родителям и старшим, внимание ко всем окружающим, учет эмоциональных состояний другого человека и чужой точки зрения и разных ситуаций — основа доброго поведения в конкретной обстановке.

### **Трудолюбие, обязательность и аккуратность как нравственные черты человека**

*Теория.* Учение как вид труда людей и его необходимость. Понятие прилежности, ответственности и организованности в труде.

Обязанности в труде, правила отношений к труду. Культура труда. Правила чистоты и гигиены. Бережное отношение к вещам.

*Практика.* Характеристика отношений к труду в школе, классе и дома, их оценка, значение.

### **Правила культуры поведения и этикета**

*Теория.* Основные условия и правила поведения детей на улице и дома.

Требования к поведению, тон и формы обращения к товарищам, родным, близким, другим людям.

Правила обращения.

Внимательность и предупредительность ко всем, кому нужна помощь.

Манеры обращения. Недопустимость обидных действий знакомящихся.

*Практика.* Формы и виды приветствия и знакомства со взрослыми и сверстниками.

## **2 КЛАСС**

### **Правила поведения в школе**

*Теория.* Повторение и расширение понятия «простые правила поведения» на основе имеющихся и формирующихся нравственных знаний. Рассмотрение правил поведения как нравственных требований. Правила поведения и дисциплинированность.

Дисциплина на уроке и в перемены, школьном дворе и во внеурочное время. Правила поведения как правила дисциплины.

Понятие «правила школьной дисциплины» как понятие нравственное. Осознание правил поведения как нравственных норм.

Понятие «дисциплинированный человек», его главные черты и характеристики. Заботливость, бережливость, аккуратность, точность, обязательность и другие личные качества дисциплинированного человека.

*Практика.* Вежливость как правило поведения. Предупредительность, уважительность, тактичность, воспитанность (работа с текстами).

### **Культура и дисциплина труда**

*Теория.* Труд и дисциплина. Понятие о культуре труда и трудовой дисциплине. Требования к дисциплине в труде. Дисциплинированность в труде как нравственное качество. Вежливость, ответственность и заботливость в трудовых отношениях. Взаимопомощь и самостоятельность в труде у младших школьников. Труд в учении и дома. Роль родителей в трудовых отношениях и в приобретении детьми трудовых навыков. Правило «все учимся делать сами».

*Практика.* Организация труда и его оценка у второклассников.

### **Базовые моральные представления**

*Теория.* Критерии оценок в рамках понятий «добро — зло» и «хорошо — плохо». Их недостаточная конкретность для различных ситуаций поведения.

Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека и его нравственные важнейшие качества. Их содержание, взаимосвязь.

Честность и правдивость в труде, в общении и в оценке поступков и действий.

Понятие «добрый» поступок и доброжелательность. Связь этих понятий с понятиями «честность» и «правдивость».

*Практика.* Оценка поступков с точки зрения честности и справедливости у детей второго года обучения в школе. Важность разъяснения причин, с которыми всегда связывают конкретные дела и поступки.

Оценка собственных поступков и поступков других людей, возрастные особенности этой оценки и ее содержание и формы в классе.

### **Общение с окружающими и этикет школьника**

*Теория.* Основной круг общения второклассников с окружающими и его формы. Взрослые люди, старшие дети, друзья-ровесники и др. Принципы и правила этого общения, его формы. Оценка поступков окружающих и анализ конкретных детских ситуаций.

*Практика.* Виды обращений с просьбами и известием о новостях. Их вежливость и тактичность. Правила поведения в театре и кино, на природе и другой окружающей среде.

## **3 КЛАСС**

### **Правила поведения в школе**

*Теория.* Направленность поведения на мотивацию нравственного поведения.

Общие дела детей и их взаимопомощь. Значение взаимопомощи и ее мотивация. Направленность взаимопомощи на заботу о школе и людях и ее необходимость для хороших и полезных дел всех окружающих.

Общая забота всех учащихся вместе и каждого ученика в отдельности о делах класса и о членах его коллектива.

Взаимопомощь и вежливость. Вежливость как личное качество в общении и выполнение общих дел. Вежливость в поступках. Копилка вежливых поступков в классе. Ложь и нечестность как антонимы вежливости.

*Практика.* Формы планирования и обсуждения детьми общих дел.

### **Как быть трудолюбивым**

*Теория.* Добросовестное и осознанное отношение детей к труду, показ его значения. Отношение детей к предметам, созданным трудом человека.

Забота о школе, школьном имуществе, книгах и вещах. Бережливость и трудолюбие как личные качества учащихся, пути их воспитания.

*Практика.* Правила точности и обязательности в отношениях людей. Оценка и самооценка. Слово как регулятор ответственного поведения.

### **Базовые моральные представления**

*Теория.* Понятие «справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика. Оценка детьми своих поступков и поступков окружающих. Отношение детей к оценке поступков других.

### **Общение с окружающими, культура поведения и этикет школьника**

*Теория.* Школьные правила для всех, их совместное и обязательное выполнение. Важность бескорыстного отношения к окружающим. Обсуждение бескорыстных поступков героев сказок и детских рассказов.

Уважение к людям как основа вежливого поведения. Примеры уважения в практике жизненных отношений людей, в их общении, в речи человека. Уважение мнения других.

Внимательность и предупредительность — основа доброжелательного, чуткого и заботливого отношения к окружающим людям.

Значение слова «нельзя» как регулятора поведения школьника. Основные правила «нельзя».

Общие правила нравственного поведения младшего школьника в гостях и различных ситуациях, в которых он может оказаться.

*Практика.* Правила знакомства и представления, обращения, общения и приветствия.

Визит к малознакомым и чужим людям, его цель, длительность.

Вежливые слова, которые используются при неожиданном визите.

Разговор по телефону, его этикет. Формы вежливого обращения в телефонном разговоре младшего школьника.

Роль слова в общении с окружающими. Использование мудрых мыслей, поговорок, пословиц. Интонация говорящего («Слово лечит, слово и ранит»). Рассказы и сказки о словах, которые «лечат».

## **4 КЛАСС**

### **Правила поведения в школе**

*Теория.* Нравственные правила поведения детей на уроке. Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении.

Основные требования к нравственному поведению учащихся по отношению к учебе, учителю и товарищам по классу. Учет общественного мнения окружающих: взрослых, товарищей и др., особенно в случаях нарушения принятых (действующих) правил нравственного поведения. Нравственные качества личности, характеризующие поведение четвероклассника.

Забота о младших как важное направление в поведении четвероклассников и их долг. Общие дела старших и младших детей в начальной школе, основные правила их взаимоотношений. Уважение к товарищам.

*Практика.* Умение отличать хорошее поведение от плохого, требование поведения: никогда не поступать плохо, преодолевать возникающие трудности, не допускать грубость, не поддаваться раздражению, случайным обстоятельствам и т.п.

Культура внешнего вида выпускника начальной школы. Опрятность и аккуратность. Будничная и праздничная одежда, ее виды и назначение.

### **Правила вежливости и общения с окружающими**

*Теория.* Основные правила вежливости в жизни четвероклассника. Вежливость и тон общения.

Нравственные личные качества, характеризующие вежливого человека.

Верность слову и обещанию как важные нравственные качества, которым надо и можно научиться.

Понятие «хороший товарищ», требования к нему. Законы дружбы по В.А.Сухомлинскому.

Содержание понятия «заботливый человек». Заботливость как личное качество. Заботливость и доброта. Понятие «сопереживание».

*Практика.* Помощь окружающим и ее необходимость. Умение определить, когда и как помогать окружающим, в каком виде надо предлагать свою помощь, чтобы она была принята другим человеком.

### **Как быть трудолюбивым**

*Теория.* Значение труда для развития способностей человека, его взаимоотношений с другими людьми.

Формы и виды труда четвероклассников в школе и дома.

Нравственные качества личности, связанные с отношением человека к труду.

### **Базовые моральные представления**

*Теория.* Содержание понятия «ответственность». Ответственность личная и коллективная. Виды ответственности. Ответственность за здоровье, учебу, нарушение поведения, проступки и др. Формы ответственности детей. Приучение школьников к ответственности.

### **Культура поведения и этикет школьника**

*Теория.* Тон и стиль речи в общении и поведении школьников. Требования к стилю речи. Формирование стиля отношений в коллективе четвероклассников как выпускников начальной школы. Сдержанность и скромность в общении как правила культуры нравственного поведения и личные качества, их содержание.

*Практика.* Культура проведения и подготовки детских праздников, создание праздничного настроения, приглашение на праздник. Подарки к торжествам и праздникам, их виды, формы и этикет вручения.

### **Примерный рекомендательный список наиболее употребимых нравственных понятий для начальной школы (для обсуждения)**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Хорошо (добро)</b>	<b>Хорошо (добро)</b>	<b>Хорошо (добро)</b>	<b>Хорошо (добро)</b>
Вежливость (здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания, благодарю, извините, простите и др.)	Трудолюбие Точность Бережливость Скромность Чуткость Поддержка Верность (слову, обещаниям)	Прилежность Заботливость Полезность Помощь Сочувствие Тактичность Сдержанность Уступчивость Товарищество	Правдивость Честность Уважение Отзывчивость Справедливость Взаимопомощь Коллективность (солидарность) Активность Верность (делу)
Внимательность Опрятность Аккуратность Послушание Деликатность Старательность Приветливость Доброта	Дружба Бескорыстие (в дружбе, поступках) Простота (в общении, отношениях) Настойчивость	Доброжелательность Согласие Осторожность Обязательность	Честь Предупредительность Приличие Самостоятельность Терпение (в делах и работе)
<b>Плохо (зло)</b> Неряшливость	Исполнительность <b>Плохо (зло)</b>	<b>Плохо (зло)</b> Скупость Зависть Нетерпимость Нетактичность	<b>Плохо (зло)</b> Обман

Вредность Лживость Ябедничество	Грубость Черствость Жадность Забычивость Воровство Попрошайничество	Зазнайство	Равнодушие Хвастовство Надоедливость
---------------------------------------	--	------------	--

#### 1.4 Планируемые результаты

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (личностные результаты)

*Учащиеся, оканчивающие начальную школу, должны:*

- а) иметь первичные представления о нравственности в рамках понятий «добро — зло» и общего знакомства с понятиями о правде, честности, справедливости и ответственности;
- б) иметь потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- в) иметь чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- г) иметь ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- д) иметь ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- е) знать и применять правила культуры нравственного поведения и простые нормы нравственности (ФГОС НОО образовательная область «Человек»).

## РАЗДЕЛ № 2

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проходят в кабинете, оснащённом техническим оборудованием: компьютер с выходом в Internet, принтер, мультимедийный проектор, экран.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Учебное пособие для учащихся по курсу основ морали «Азбука нравственности» Э.П.Козлов, В.П.Петров, И.С.Хомякова. Издательство «Филология» Москва 2000.
- Книга для чтения «Азбука нравственности». Э.П.Козлов. Издательский дом «Новый учебник», 2007 г.
- Учебное пособие для учащихся «Азбука нравственности в картинках», Э.П.Козлов. Издательский дом «Новый учебник», 2007 г.
- Видеотека по курсу «Занимательная этика».

#### 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов при собеседовании, на заседании совета учителей, преподающих в классе или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### 2.3 Методические материалы

Используемые методики, методы и технологии:

- диалог;
- лекция-дискуссия;
- диспут;
- игра;
- ищущую ошибку;
- лекция с обратной связью;
- различные методы и приемы работы с текстом;
- ТРИЗ-технологии.

### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год	3 год	4 год
Продолжительность учебного года, неделя		33	34	34	34
Продолжительность учебных периодов	1 четверть	01.09.2021-29.10.2021	01.09.2022-29.10.2022	01.09.2023-29.10.2023	01.09.2024-29.10.2024
	2 четверть	07.11.2021-28.12.2021	07.11.2022-28.12.2022	07.11.2023-28.12.2023	07.11.2024-28.12.2024
	3 четверть	10.01.2022-25.03.2022	10.01.2023-25.03.2023	10.01.2024-25.03.2024	10.01.2025-25.03.2025
	4 четверть	04.04.2022-27.05.2022	04.04.2023-27.05.2023	04.04.2024-27.05.2024	04.04.2025-27.05.2025
Возраст детей, лет		7-8	8-9	9-10	10-11
Продолжительность занятия, час		1	1	1	1
Режим занятия		1 раз/нед	1 раз/нед	1 раз/нед	1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		33	34	34	34

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бершадские Е.А. и М.Е. Технология интеллект-карт. – Источник: CD-диск «Эффективные образовательные технологии», выпуск 1, 2.
2. Ванюшева Н. Методика работы с текстовой информацией на уроках литературы. – Газета «Литература» № 24, 2009г , приложение «Первое сентября»
3. Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. А. В. Петровского. — 2-е изд. — М., 1979. С. 96—100.
4. Граник Г.Г, С.М Бондаренко, Концевая Л.А.- Как учить работать с книгой - М.: «Мой учебник», 2007.
5. Книга для чтения «Азбука нравственности». Э.П.Козлов. Издательский дом «Новый учебник», 2007 г.
6. Пособие для учителя «Азбука нравственности. 1-4 классы», Э.П.Козлов. Издательский дом «Новый учебник», 2007 г.
7. Учебное пособие для учащихся «Азбука нравственности в картинках», Э.П.Козлов. Издательский дом «Новый учебник», 2007 г.
8. Учебное пособие для учащихся по курсу основ морали «Азбука нравственности», 1 класс. Э.П.Козлов, В.П.Петров, И.С.Хомякова. Издательство «Филология» Москва 2000.
9. Учебное пособие для учащихся по курсу основ морали «Азбука нравственности», 2 класс. Э.П.Козлов, В.П.Петров, И.С.Хомякова. Издательство «Филология» Москва 2000.
10. Учебное пособие для учащихся по курсу основ морали «Азбука нравственности», 3 класс. Э.П.Козлов, В.П.Петров, И.С.Хомякова. Издательство «Филология» Москва 2000.
11. Учебное пособие для учащихся по курсу основ морали «Азбука нравственности», 4 класс. Э.П.Козлов, В.П.Петров, И.С.Хомякова. Издательство «Филология» Москва 2000.
12. Ярославцева Марина Юрьевна Методика работы с текстовой информацией на уроках истории. - Газета «История» № 24/2009, приложение «Первое сентября»