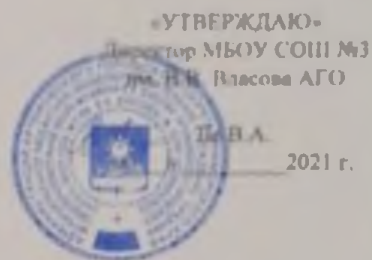


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.В. Власова»  
Артемовского городского округа



### «Хочу все знать»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
проектно-исследовательской деятельности «Хочу все знать»  
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 11 –12 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Резанцева Е.М.,  
учитель географии

г.Артем  
2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.В. Власова»  
Артемовского городского округа

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №3  
им. В.В. Власова АГО

Ле В.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## «Хочу все знать»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
проектно-исследовательской деятельности «Хочу все знать»  
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 11 –12 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Резанцева Е.М..  
учитель географии

г.Артем  
2021

## Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

#### Актуальность программы

*Актуальность программы* основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Направленность программы** - естественнонаучная

**Уровень освоения** - базовый

**Отличительные особенности**

Проектно-исследовательская деятельность школьников среднего звена при изучении курса «Хочу все знать» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика

содержания и возрастные особенности детей;

- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями школьников среднего звена;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

### **Адресат программы**

Программы «Хочу все знать» в 5-6 классах рассчитана на 34 часа в неделю, 1 час в неделю. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование навыков исследовательской деятельности у учащихся среднего звена.

Задачи программы:

**Воспитательные:**

1. Воспитывать коммуникативность, инициативность и самостоятельность.

**Развивающие:**

1. Развивать умения и навыки исследовательского поиска.
2. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Обучающие:**

1. Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

### 1.3 Содержание программы

Учебный план 2021 года обучения

#### Учебный план программы «Хочу все знать»<sup>1</sup>

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1	0	Зачет
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	1	1	Игра
3	Тема и предмет исследования. Объект исследования.	2	1	1	Зачет

---

4	Цели и задачи исследования.	2	1	1	Зачет
5	Учимся выделять гипотезы.	2	1	1	Зачёт
6	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	2	2	Зачет
7	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	2	2	Зачет
8	Коллекционирование.	2	1	1	Зачет
9	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	0	1	Практическая работа
10	Сообщение о своих коллекциях.	2	0	2	презентация
11	Что такое эксперимент.	1	1	0	зачет
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	0	1	Зачет
13	Сбор материала для исследования.	3	1	2	Отчет
14	Обобщение полученных данных.	2	0	2	Отчет
15	Как подготовить результат исследования.	1	1	0	Зачет
16	Как подготовить сообщение.	1	1	0	Зачет

17	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	0	1	Практикум
18	Индивидуальная консультация по защите презентации.	1	1	0	Зачет
19	Подведение итогов. Защита.	1	0	1	Зачет
	<b>Итого:</b>	34	15	19	

## Содержание учебного плана 2021 года обучения

### 5-6 класс

#### Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы (теория)

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

#### Тема 2. Как задавать вопросы? (теория)

Мозговой штурм «Задай вопрос»

#### Тема 3. Банк идей (практика)

Составление «Банка идей» (игра)

#### Тема 4. Тема и предмет исследования (теория)

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования.

Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

#### Тема 5. Объект исследования (практика)

Выбор темы, предмета, объекта исследования, обоснованность актуальности

темы.

### **Тема 6.** Цель и задачи исследования (теория)

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

### **Тема 7.** Цель и задачи исследования (практика)

Просмотр видео сюжета «Для чего проводятся исследования»

### **Тема 8.** Учимся выделять гипотезы (теория)

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

### **Тема 9.** Учимся выделять гипотезы (практика)

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.

### **Тема 10.** Организация исследования (теория)

Начальный этап в организации исследования.

### **Тема 11.** Организация исследования (теория)

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования

### **Тема 12.** Организация исследования (практика)



Умения и навыки обучающихся с информационной литературой.

**Тема 13.** Организация исследования (практика)

Отработка основных доступных детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

**Тема 14.** Наблюдение и наблюдательность(теория)

**Тема 15.** Наблюдение и наблюдательность(теория)

Просмотр и обсуждение видеоролика на данную тему.

**Тема 16.** Наблюдение как способ выявления проблем (практика)

Групповая работа. Методы и приемы : анализирование, обобщение проблем исследования.

**Тема 17.** Наблюдение как способ выявления проблем (практика)

Индивидуальная работа. Презентация обозначенных проблем в ходе исследования по заданной теме.

**Тема 18.** Коллекционирование (теория)

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

**Тема 19.** Коллекционирование (практика)

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Тема 20.** Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» (практика)

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 21.** Сообщение о своих коллекциях (практика)

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 22.** Сообщение о своих коллекциях (практика)

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 23.** Что такое эксперимент (теория)

Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

**Тема 24.** Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях (практика)

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

**Тема 25.** Сбор материала для исследования (теория)

Знакомство с материалом для исследования, согласно выбранной теме.

**Тема 26.** Сбор материала для исследования (практика)

Систематизация и обоснование собранного материала согласно целям и задачам.

**Тема 27.** Сбор материала для исследования (практика)

Продолжение систематизации и обоснования собранного материала согласно целям и задачам.

**Тема 28.** Обобщение полученных данных (практика)

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор

главного. Последовательность изложения.

**Тема 29.** Обобщение полученных данных (практика)

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

**Тема 30.** Как подготовить результат исследования (теория)

**Тема 31.** Как подготовить сообщение (теория)

**Тема 32.** Подготовка к защите презентации (практика)

**Тема 33.** Индивидуальная консультация по защите презентации(теория)

**Тема 34.** Подведение итогов. Защита проектов(практика)

#### **1.4 Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознанность чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, ответственности человека за общее благополучие;

**Обучающийся получит возможность:**

- понимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, интерес к новым общим способам решения задач;
- понимать причины успешности внеурочной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- воспринимать адекватно предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ставить в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать самостоятельно адекватно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Предметные результаты:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить осознанно и произвольно сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Хочу все знать» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:
1. Берсенев Ю.И. «Особо охраняемые природные территории Приморского края». Издательский дом «Владивосток». 2016
  2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
  3. Интернет - ресурсы
  4. П. Я. Бакланов "Учебник географии Приморского края". Издательский дом «Владивосток». 2000

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется

наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*** доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **2.3 Методические материалы**

Литература для учителя

1. Берсенев Ю.И. «Особо охраняемые природные территории Приморского края». Издательский дом «Владивосток». 2016
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

3.Интернет - ресурсы

4.П. Я. Бакланов "Учебник географии Приморского края". Издательский дом «Владивосток». 2000

Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. П. Я. Бакланов "Учебник географии Приморского края". Издательский дом «Владивосток». 2000
3. Интернет - ресурсы