

**Аналитическая справка по результатам входной диагностика
обучающихся 1-х классов в 2022-2023 уч.году
МБОУ СОШ № 3 им В.В. Власова**

Входная диагностическая работа в 1 «А» первых классах определила уровень стартовых возможностей учащихся. Задания работы выявили уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Уровень	1а, чел.	1б, чел.	1в, чел.	Всего, чел.
Повышенный	20	17	17	54
Базовый	9	12	9	30
Низкий	1	0	2	3

Анализ работ показал, что у нескольких обучающихся есть некоторые сложности в письме на рабочей строке. Вместе с тем у многих детей удовлетворительно развито умение ориентироваться на листе бумаги, умение понять инструкцию и точно следовать ей до конца выполнения задания. Кроме этого, у большинства учащихся не возникло сложностей при выполнении заданий на сформированность пространственных представлений, определение круга чтения, общих представлений об окружающем мире. Стоит также добавить, что при выполнении некоторых заданий дети невнимательно прослушали их либо не вдумывались в содержание, поэтому допустили ошибки.

Трое обучающихся в 1-х классах показали низкие баллы по следующим параметрам:

- развитие мелкой моторики руки,
- умение ориентироваться на листе бумаги,
- количественный и порядковый счет, отношения времени и пространства,
- понятия «больше», «меньше», «слева», «справа», умение соотносить число и цифру,
- умение слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания,
- круг чтения учащихся,
- сформированность фонематического слуха,
- сформированность умения определять количество звуков в слове,
- сформированность общих представлений об окружающем мире.

Выводы: в течение учебного года необходимо работать над каллиграфией, учить ориентироваться на бумаге, работать над выработкой внимания, для этого включать в работу упражнения на внимание. Также стоит организовать работу по созданию звуковых моделей слов, продолжить работу по формированию понятий «больше», «меньше», «столько же», работать над смыслом текстов, предложений, слов и расширением круга чтения.