

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. В.В. Власова»  
Артемовского городского округа

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 7 от 23.06.2023



УТВЕРЖДЕНО  
МБОУ СОШ № 3  
им. В.В. Власова  
В.А. Ле

Директор

# Программа «Одаренные дети» на 2023-2026 г.г.

г.Артем  
2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. В.В. Власова»  
Артемовского городского округа

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 7 от 23.06.2023

УТВЕРЖДЕНО  
МБОУ СОШ № 3  
им. В.В.Власова  
Директор \_\_\_\_\_ В.А. Ле

Программа  
«Одаренные дети»  
на 2023-2026 гг.

г.Артем  
2023

## Содержание

Наименование Программы	Программа «Одаренные дети» на 2023-2026 годы
Разработчики программы	Рабочая группа
Участники реализации программы	<p><b>Руководители:</b> администрация школы; руководитель творческой группы по работе с одарёнными детьми.</p> <p><b>Творческая группа:</b> Методисты, учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования; педагог - психолог; социальный педагог библиотекарь</p>
Целевая аудитория, адресность программы	обучающиеся начальных классов, обучающиеся 5- 11 классов, родители.
Цели и задачи Программы	<p><b>Цель программы:</b> создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.</p> <p><b>Задачи:</b> -нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение -выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников; -создание организационных психолого- педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей; -расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; -развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество НОУ -использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной; -подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми; -разработка модели психолого- педагогического сопровождения одаренных детей; -организация систематической психолого- педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка; -создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.</p>
Нормативно-правовое обеспечение	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

	<p>-Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования»;</p> <p>-Целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>-Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p> <p>-Устав Школы</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация Программы предполагает:</p> <p>-Создание системы работы с одаренными детьми;</p> <p>-Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</p> <p>-Повышение качества образования и воспитания школьников;</p> <p>-Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>-Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;</p> <p>-Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</p> <p>-Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;</p> <p>-Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;</p> <p>-Успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы.</p>
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;</li> <li>• инновационный (использование современных педагогических технологий);</li> </ul>
Сроки реализации программы	2023-2026 г.г.

## 1. Актуальность программы

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий,

обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники, социальной сфере. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Перед образовательными организациями стоит цель – выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, а в перспективе и формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов. Способный ребёнок не всегда может проявиться в учёбе, если не созданы условия для его выявления. А работа с такими учащимися требует от педагога особенной подготовки и совершенно иных подходов при организации образовательного процесса. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации.

Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Подчеркивается, что выпускник начальной школы – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Таким образом, заказ общества - подготовка выпускника, способного к активной познавательной деятельности, коммуникабельного и компетентного.

## **2. Пояснительная записка**

Основное назначение программы как управленческого документа заключается в разработке целостной системы действий, с учетом ресурсов: материально-технического и кадрового обеспечения. Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Власова, рассчитана на организацию работы содаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру основного и дополнительного образования.

### **Задачи:**

- нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое,
- мотивационное, информационное сопровождение внедрения обновленных ФГОС;
- выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей,

создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;

-создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;

-расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество НОУ;

-использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;

-подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;

-разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

-организация систематической психолого-педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;

-создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

В современных условиях основной задачей образования становится достижение нового качества его результатов, формирование личности ученика, обладающего компетенциями, позволяющими ему успешно адаптироваться в окружающей действительности. Повышенный интерес к детской одарённости стал приметой нашего времени. В последнее десятилетие выросла социальная потребность в думающей, ищущей, творческой личности, способной нестандартно решать поставленные задачи. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития. Потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде.

Для эффективного распространения имеющегося опыта по организации работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО создания условий для оптимального развития одаренных детей, внедрения инноваций в практику работы педагогов разработана Программа «Одаренные дети».

В школе создана образовательная система, обеспечивающая получение высокого качества обучения, которое соответствовало бы личностным запросам обучающихся за счёт вариативности учебных планов и программ. В центре образовательной системы школы находится ребёнок, развитие его способностей и природных задатков. Ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одарённых и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой,

здоровьесберегающей. Обучающимся предоставляется свобода выбора факультативных занятий, элективных курсов.

### **3. Содержание программы**

#### **Терминология. Концептуальные основы.**

Термины, которые используются при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как: способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способности** - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талант** - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо определенной деятельности.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Одаренность** - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренные дети** - это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Под педагогической поддержкой одаренных детей понимается создание программ обучения и воспитания одаренных детей, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

Под психологической поддержкой одаренных детей понимается система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

Под социальной помощью одаренным детям понимается специальная деятельность федеральных, региональных, муниципальных и общественных организаций по минимизации факторов, значительно усложняющих процессы.

#### **3.1. Методологические принципы**

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В

рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **3.2. Направления программы «Одаренные дети»**

Организация и содержание учебного процесса:

- ориентирование обучающихся на достижения мировой культуры как основы образования;
- на достижения в области экономических, физико-математических, правовых знаний;
- формирование профильных классов на старшей ступени обучения, ориентированных на высокий уровень познавательных потребностей;
- введение элективных курсов;
- индивидуализация обучения;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.
- работа с педагогическим коллективом.
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях лично-ориентированной педагогики;
- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;

-работа с родителями одаренных детей

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении которых используются разные формы:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги.

Темы бесед для родителей:

- «Особенности учебной деятельности одаренных детей»,
- «Психологические особенности одаренных детей»,
- «Способности и одаренность детей»,
- «Факторы влияющие на развитие одаренности»,
- «Как помочь ребенку, обладающему незаурядными способностями?».

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

### **3.3. Система работы с одаренными детьми**

Работа с одаренными распадается на две формы - урочную и внеурочную.

Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Для работы с одаренными учащимися на уроке рекомендуется использование разных вариантов учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам.

Формы работы на уроке могут быть:

- тематические и проблемные мини-курсы,
- «мозговые штурмы»,
- ролевые тренинги,
- научно-практическая работа,
- творческие зачеты.

Кроме того, для индивидуальной работы на уроке используется дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня.

Формы и методы внеурочной работы:

- элективные курсы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;

Взаимодействие образовательной организации с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

### **3.4. Методы и средства обучения одарённых детей**

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости,

самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

### Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

#### 1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность обучающегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности. У школьника появляется возможность заявить о своих способностях и максимально их развить. Проблемное обучение способствует активизации творческого потенциала школьника и становлению его на активную позицию в процессе обучения.

Именно проблемное обучение позволит сегодня реализовать новые образовательные стандарты в работе с одаренными.

Типичные задания проблемного обучения:

- рассмотреть явление с различных позиций,
- провести сравнение,
- обобщить, сформулировать выводы из ситуации,
- сопоставить факты,
- сформулировать самим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения).

#### 2. Технология проектного обучения

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному

ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

#### 4. Сроки реализации программы и план мероприятий

1й этап – Методологический 2023гг.)	
Цель	Подготовка условий для формирования системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	– изучить нормативную базу; – спланировать работу с одаренными учащимися; – распределить обязанности среди участников проекта; – проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
2й этап - Деятельностный этап (2023-2025 гг.)	
Цель	Организация целенаправленной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	– создать систему выявления детей, проявивших выдающиеся способности. – создать систему школьных олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов и пр. – создать систему психолого-педагогической поддержки детей и родителей детей, проявивших выдающиеся способности. – сформировать фонд поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. – создать постоянно действующую систему повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.
3й этап - Оценочно-регулятивный этап (2025-2026 гг.)	
Цель	анализ достигнутых результатов.
Задачи	– разработать механизм оценки достигнутых результатов. – скорректировать механизмы реализации проекта с учётом возникших трудностей. – составить план дальнейшей работы

#### 5. План мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» на 2023-2026 гг.

Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Создание творческой группы по реализации программы	План работы с одаренными детьми	февраль 2023 г.	Заместители директора, учителя
Изучение нормативной базы	Банк нормативных документов	февраль 2023 г.	Заместители директора, учителя
Подбор литературы, необходимой для самообразования педагогов по теме	Представление обзора литературы	февраль 2023 г.	Библиотекарь
Разработка системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей	Система психолого-педагогической диагностики, направленной на	В течение года	Заместители директора, руководители МО, учителя

	выявление обучающихся, проявивших выдающиеся способности, их поддержка		
Пополнение банка данных «Одаренные дети»	Информационные карты учащихся	Декабрь, май ежегодно	Заместители директора, руководители МО, учителя
Обобщение имеющегося практического опыта работы с одаренными детьми	Выступление на школьном педагогическом совете, создание рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми	Январь 2024г.	Руководители МО, учителя-предметники
Проведение совещаний с педагогами по вопросам выявления одаренных детей, работы с ними.	Совещание при заместителе директора, (заведующего филиалом)	1 раз в полугодие ежегодно	Заместители директора,
Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов	Участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах	В течение 2023-2026	Творческая группа
Диагностика уровня одарённости школьников.	Выявление одаренных	Сентябрь, апрель ежегодно	Учителя-предметники
Пополнение накопительной папки достижения обучающихся «Портфолио»	Конкурс защиты портфолио	Апрель ежегодно	Классные руководители
Участие обучающихся во Всероссийских конкурсах	Организация участия	В течение 2023-2026	Учителя- предметники
Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком	Сотрудничество учителя и одаренного ребенка	В течение 2023-2026	Заместители директора, педагоги-наставники
Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одаренных школьников.	Проведение родительских собраний	Март 2024-2026	Заместители директора, кл руководители
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	Программы обучения и воспитания одаренных детей	В течение 2023-2026	Учителя-наставники

Разработка нормативно-правовых документов.	Приказы	В течение 2023-2024	Заместители директора,
Анализ работы в рамках реализации программы	Аналитическая справка	Декабрь, май -ежегодно	Завучи
Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся	Рейтинг участия вконкурсах и олимпиадах	Два раза в год, ежегодно	Заместители директора, руководители МО
Разработка индивидуальных программ и планов одарённых и способных учащихся	Индивидуальные епрограммы	Сентябрь, ежегодно	Учителя-предметники

## **6. Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одарённых детей**

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

### **7. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей**

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, объявления и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

### **8. Обучение и развитие одаренных детей**

**Начальная школа** – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (1-4 классы) важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

**Средняя ступень** (5-9 классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

**Старшая ступень** (10-11 классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

**Основные контуры развития** – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

### **9. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы**

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

### **Основные подходы к разработке учебных программ**

**В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:**

**1. Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим

неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

**2. Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

- **Во-первых**, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.

- **Во-вторых**, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насилованной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.

- **В-третьих**, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

**3. Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

**4. Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо

компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

### **11. Методы и средства обучения одарённых детей**

**Индивидуальная образовательная программа** - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, ОУО и т.п.).

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Работа с одаренными детьми в начальных классах осуществляется через обучение по образовательной модели «Школа России». Эти программы имеют систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствуют развитию творческих способностей учащихся, задачи творческого уровня, которые содержат элементы неизвестности, противоречия, требуют рассмотрения вопросов с разных точек зрения. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Решая такие задачи, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие науки. При выполнении творческих заданий следует оценивать не только успех.

### **12. Педагогические технологии**

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации

учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

### **1. Технология проблемного обучения.**

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

#### **12.1. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:**

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

### **2. Методика обучения в малых группах.**

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микро группа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

### **3. Технология проективного обучения.**

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

## **Педагогическое управление проектами**

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1.	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах обучающихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2.	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3.	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4.	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5.	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности обучающихся и анализ результатов их поисковой работы.
6.	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

### 13. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит:

- увеличить число детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
  - изменить шкалу социальных ценностей обучающихся школы на увеличение значимости такой категории как «знание»;
  - увеличить число педагогов, владеющих современными методиками работы содаренными детьми;
  - расширить диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
  - повысить уровень педагогической поддержки в отношении педагог одарённый ребёнок;
  - начать более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы);
  - обеспечить положительную динамику интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития обучающихся с учётом их природных способностей и личностных интересов;
  - повысить ожидаемый результат нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности программ, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.);
- высокие достижения детей будут способствовать повышению рейтинга личности обучающихся, в целом – всей школы.

-способствовать успешной социализации в обществе, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы;

-создать систему работы с одаренными детьми;

-разработать и апробировать новые образовательные технологии для работы с одаренными детьми.

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов реально достигнутым использовать следующий диагностический инструментарий: анализ проведения школьных конкурсных мероприятий в разных сферах деятельности;

отбор и рекомендации творческих работ учащихся для представления на муниципальном уровне;

анализ участия школьников в олимпиадах разного уровня;

анализ работы школьного научного общества учащихся;

анкетирование учителей и учащихся;

наблюдение;

собеседование.

#### **14. Возможные риски**

Как показывают различные исследования, выявление одарённости в школе не гарантирует успешности обучающегося в жизни в целом. Могут возникнуть возможные риски при реализации данной программы:

Неправильное и неадекватное диагностирование одаренности ребенка. Это может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть выдающихся результатов, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться комплекс неполноценности и блокировать проявления истинной одаренности.

Меры, которые могут предупредить этот риск:

-постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования,

-комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно больший спектр его способностей,

-многократность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одарённости и индивидуальностью данного ребенка,

-экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением экспертов – специалистов в соответствующей предметной области.

Рост и углубление социальной и интеллектуальной пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, элитарность и исключительность одних и невнимание к другим. Это приведет к тому, что потенциально одарённые дети, чью одарённость не удалось диагностировать, не смогут в полной мере проявиться. В то же время

некоторая элитарность общения может привести к тому, что одаренные дети не будут развивать и тренировать умения взаимодействовать с детьми самых различных уровней культуры и интеллекта.

Меры, которые могут предупредить этот риск:

-создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого ученика в процессе обучения (наставничество одаренных детей),

-анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах.

### **15. Работа с родителями**

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребёнке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.

2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.

3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

-учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;

-создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;

-оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

## Приложение 1

### Рекомендации родителям по воспитанию одарённых детей

1. Дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
2. старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
3. старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
4. избегайте сравнивать детей друг с другом;
5. дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
6. поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
7. поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
8. способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
9. дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
10. не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
11. будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
12. находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1. уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
2. понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
3. интеллектуальную и творческую любознательность;
4. уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
5. привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
6. умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социально экономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

### **Рекомендуемая литература для родителей**

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.
5. Терапе Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.
6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.
8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.
9. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.
10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.
12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г

## **Приложение 2**

### **Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми**

#### **Начальные классы**

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

#### **Средняя ступень и старшая ступень**

Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.

Разрешение и поощрение множества вопросов.

Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.

Стимулирование ответственности и независимости.

Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.

Формировать более разнообразный взгляд на мир.

Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.

Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.

Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.

Научить прослеживать межпредметные связи.

Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.

Оказывать поддержку в ситуации успеха.

Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.

При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.

Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.

Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г. Системно - деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.
2. Бабаева Ю.Д.. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса.М.: Издательский центр «Академия», 1996.
3. Доровский А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
4. Кара, Ж.Ю. Художественная одаренность и пути её развития. / Одарённый ребёнок. № 6 Изд. :Москва, 2011. 4.Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
6. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М.,1992.
7. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М., 2001.
8. Одарённый ребёнок: особенности обучения. Под редакцией Н.В.Шумаковой.- М.: Просвещение, 2006 г.
8. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. М.: Арманов-центр, 2010

