

**Рассмотрена на
заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Власова
Протокол №
от**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3
им. В.В. Власова
_____ В.А. Ле
« ____ » _____ 2023 года**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	44
3.1 Кадровое обеспечение.....	45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	47
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	49
Примерный календарный план воспитательной работы.....	53

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №3 им. В. В. Власова разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 3 им. В. В. Власова: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 3 им. В. В. Власова являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (совместная работа с Советом ветеранов, Боевым братством);
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы в ВОВ и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с городским музеем, Галереей, краеведческими музеями, участие волонтерского отряда школы в акциях милосердия, организуется помощь ветеранам войны и ветеранам педагогического труда);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров города и края, экскурсии и походы «Выходного дня»);

- **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа школьного спортивного клуба «Убойная сила», спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и края);
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах школы, субботники);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях День воды, День Земли, День тигра и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

<p>самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание</p> <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное воспитание</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправление), ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового</p>

законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.В. Власова» Артемовского городского округа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 января 2021 года составляет 835 учащихся, численность педагогического коллектива – 42 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучаются дети прилежащих и других районов города.

МБОУ СОШ № 3 им. В.В.Власова расположена в Артемовском городском округе и ограничено улицами Заречная, Севастопольская, Симферопольская и Фрунзе. Рядом находятся учреждения дополнительного образования: ДШИ № 2, ФОК, Плавательный бассейн и Ледовая арена, парк Авиаторов, которые посещают учащиеся школы. Близкая расположенность с учреждениями дополнительного образования культуры и спорта учитывается при составлении учебного и воспитательного планов работы, способствует внеурочной занятости обучающихся.

Здание находится вблизи автомобильной и железной дорог, где имеются пешеходные переходы. Имеются и неблагоприятные факторы в шаговой доступности (магазин алкогольной продукции по адресу, ул. Фрунзе, 30, Пивбары по ул. Фрунзе 32,26). Это является фактором риска, поэтому много внимания отведено усилению мер по профилактике ДДТ на уроках ОБЖ, классных и информационных часах с приглашением сотрудников правоохранительных органов (ЛОВД, ОДН, ГИБДД), ежегодно составляется план мероприятий, направленный на изучение правил дорожного движения.

Образовательное учреждение находится в благоустроенном микрорайоне, где есть и дома частного сектора, и многоэтажные дома. Особенностью расположения ОУ является его соседство с гимназией 1, школами 33,16 и детским домом. Поэтому планируются совместные мероприятия различной направленности: спортивные соревнования по волейболу, подготовка к городским мероприятиям и др.

В МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Власова обучаются дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. С каждым годом увеличивается количество семей, в которых вслед за старшими детьми в школу приводят учиться и младших.

С 2003 года в школе работает комната – музей. Комната-музей работает в сотрудничестве с Советом ветеранов города, с общественной организацией «Боевое братство». На здании школы прикреплена памятная доска в честь выпускника школы, капитана милиции В.В.Власова, погибшего в Республике Чечня.

Основным направлением школы является гражданско – патриотическое воспитание. В школе реализуется Программа развития «Формирование духовно-нравственного воспитания учащихся в условиях системы воспитательной работы школы». Духовные проблемы остаются самыми значимыми для развития системы воспитательной работы в школе.

Выстроена система воспитательных мероприятий, среди которых значимые события:

- Фестиваль патриотической песни

- Митинг, посвященный В.В. Власову
- Проектная и исследовательская деятельность
- Благотворительные акции и ярмарки
- Неделя толерантности
- Кинолектории, посвященные памятным датам и др.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация педагогами МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Власова воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал школьного урока в МБОУ СОШ № 3 им. В. В. Власова реализуется через общешкольные проекты («Тематические недели» по предметам), конкурсы («В науку шаг за шагом», проектной и исследовательской деятельности), учебные планы.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Цель: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Задачи:

1. формирование в кружках, секциях, клубах и т.п., детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
2. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
3. поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- Преимущество с технологиями учебной деятельности;
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- Опора на ценности воспитательной системы школы;
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Формы работы:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (кружок «Занимательная этика», «Хочу все знать», «Профессия успеха», «Волонтеры»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (кружок

«Радуга»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (проектно – исследовательская деятельность, «Хочу все знать», отряд «Факел»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Лидер», дни здоровья, спортивно – оздоровительные мероприятия, экскурсии, походы).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (ШСК «Убойная сила», секция волейбола, кружок «Игры народов России»).

В МБОУ СОШ № 3 им. В. В. Власова по данным направлениям работают кружки: «Занимательная этика», «Хочу все знать», «Патриот», «Профессия успеха», РДШ, «Волонтеры». Работа ведется в тесном взаимодействии:

Внешкольный уровень:

- СЮТ
- ЦТриГО
- ДШИ 1
- ДШИ 2
- ФОК
- Ледовая арена
- Бассейн
- Галерея
- Феникс
- Городской краеведческий музей
- Дворец культуры угольщиков

Школьный уровень:

- Финансовая грамотность
- Школьные олимпиады по предметам
- Уроки здоровья
- Юный турист: изучаю родной край
- Праздники, традиции и ремесла народов России
- Проектная деятельность
- Факультативы
- Город мастеров
- Творческая мастерская

Классные:

- ЮИД
- ДЮП
- Циклы тематических классных часов.

Мероприятия:

РДШ «Большая перемена», Президентские состязания, «Веселые старты», соревнования по волейболу, соревнования по шахматам, исследовательские работы, проектная деятельность, музейные уроки, фестиваль патриотической песни и другие.

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Цель: Формирование представления о создании комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников через их объединение вместе с педагогами в единый коллектив.

Задачи:

1. Сформировать представление о запланированных ключевых общешкольных делах.
2. Создать благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к общешкольным делам: ролевые и деловые игры, общешкольные праздники, акции.

3. Создать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимой деятельности.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие в городских, региональных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям;
- спортивные состязания: спортивное ориентирование, городские стрельбы, городской туристический слет, президентские состязания, фестиваль ГТО.
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату», «Покорми птиц», благотворительные акции;
- городская научно - практическая конференция «Я - исследователь», «В науку шаг за шагом»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов датами, в которых принимают участие все классы школы;
- торжественные церемонии: Посвящение в первоклассники, Последний звонок, вручение аттестатов;
- торжественные линейки: День знаний, Линейка, посвящённая памяти В. Власова;
- творческие конкурсы, театрализованные выступления школьников;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основные направления деятельности классного руководителя - это взаимодействие с учащимися и коллективом класса; родителями и семьей; педагогическим коллективом и сотрудниками школы; социальной средой.

Цель: Формирование и становление личности ребенка, представление у учащихся о сплоченности классного коллектива (индивидуальная работа); позитивного отношения к общешкольным делам; приобретение личностно значимого опыта, путем участия ученика в классных мероприятиях.

Задачи:

1. Создание условий для позитивного отношения к общественным делам.
2. Мотивирование детей на активное участие в классных делах.
3. Приобретение личностно – значимого опыта.

На внешкольном уровне:

- участие родителей в общегородских родительских собраниях;
- сопровождение детей на медосмотры в поликлинику;
- экскурсии;
- участие детей в социальных, художественных, краевых проектах, для реализации которых используются электронные ресурсы;
- участие детей (иногда с родителями) в городских конкурсах.

На школьном уровне:

- участие детей во внеклассных мероприятиях и акциях (сбор макулатуры, посылка солдату, «Птичья столовая» и др.);
- совместно с учителями-предметниками участие детей в школьных олимпиадах;
- мини-педсовет с учителями-предметниками;
- участие родителей в общешкольных родительских собраниях.

На уровне класса:

- изучение личных дел;
- формирование классных традиций (День именинника, поход в лес и др.);
- составление портфолио;
- наблюдение и диагностика (тестирование, анкетирование) класса;
- дежурство по классу;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка полезных дел, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников;
- сплочение коллектива класса через походы, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- наблюдение за выставлением оценок учителями-предметниками;
- присутствие учителей-предметников на родительских собраниях;
- проведение родительских собраний.

При участии детей в классных мероприятиях важно включение всех учащихся класса в работу по подготовке и проведению мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития учащихся;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание отношений с одноклассниками, педагогами – предметниками, успеваемость и др.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями);
- создание актива класса;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- выяснение причин отсутствия учащихся;
- работа с детьми из неблагополучных семей;
- обратная связь с родителями и учителями через электронные средства связи.

Все мероприятия в классе проводятся согласно плану, составленному классным руководителем в начале учебного года (план может корректироваться в учебном течение года).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы, олимпиады)

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в городской краеведческий музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия города, музеи и выставки г. Владивосток, театры и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (Советом ветеранов города, Боевое братство, ДШИ 1, ДШИ 2, ФОК, Ледовая арена, Феникс).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

- Цель: создание условий для формирования у ребёнка комплекса эстетических, нравственных и других ценностей, чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствующих позитивному восприятию ребенком себя, как хозяина школы.

- Задачи:

- 1. Приобретение знаний о возможности и способах улучшения предметно-эстетической среды.

- 2. Формирование бережного отношения к имуществу школы.

- 3. Позитивного отношения к учителям и одноклассникам.

- 4. Приобретение опыта практической деятельности в преобразовании предметно-эстетической среды.

- На внешкольном уровне:

- • посещение учащимися культурно-эстетических, спортивно-

оздоровительных учреждений (ДШИ, ФОК, Плавательный бассейн, Ледовая арена и др.)

- На школьном уровне:
 - • оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
 - • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - • озеленение пришкольной территории;
 - • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий:
 - • праздники: День знаний, День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной.
 - • церемонии: Посвящение в первоклассники, вручение аттестатов.
 - • торжественные линейки: День знаний, Митинг В.В. Власову, День Защитника Отечества, Последний звонок.
 - • торжественные собрания: День Победы.
 - • выставки: творческих работ "Дары осени", "Аллея мастеров", "Новогодняя игрушка"; рисунков "Мамины глаза", "День тигра", "День космонавтики" и т.д.
 - • оформление школьного музея.
- На классном уровне:
 - • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- На индивидуальном уровне:
 - • Вовлечение каждого учащегося в процесс организации предметно-

эстетической среды.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которые обеспечивают согласование позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе, в процессе которого родители (законные представители) активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Цель: создание условий родителям (законным представителям) для формирования знаний о наиболее оптимальных формах и методах воспитания детей, направленных на совместное решение проблем их личностного развития.

Задачи:

1. позитивное отношение к школе, учителям, образовательному процессу, традициям школы;
2. вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
3. совершенствование форм взаимодействия «школа- семья»;
4. помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На внешкольном уровне:

- общегородские родительские собрания, лектории, встречи с представителями ОДН, КДН и т.д.;
- психолого-медико-педагогическая комиссия, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, Попечительский совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

- родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей и детей, встречи со специалистами разных областей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в ШСМ при решении конфликтных ситуаций;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения и содержания детей;
- психолога – педагогический консилиум (ППК).

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (ст. 34 п.17)». Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст.26 п.6 Федерального закона от.29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 3 им. В. В. Власова помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность,

самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Совет старшеклассников является высшим исполнительным органом самоуправления, который избирается один раз в год путем тайного голосования. Участие в тайном голосовании могут принимать учащиеся 5-11 классов. Председатель Совета старшеклассников избирается 1 раз в год путем тайного голосования избранными членами Совета. Ученический совет включает в себя представителей классов, детских организаций и объединений школы: волонтерский отряд «Альфа», РДШ, отряд ЮИД «Светофорик», отряд ДЮП «Укротители огня», отряд «Лидер», ШСК «Убойная сила», подготовку и проведение праздников, конкурсов, музейных уроков, дней самоуправления, акции социальной, спортивной и культурной направленности и др.

Цель: Формирование у школьников представления о возможности для их самовыражения и самореализации через освоение навыков социального взаимодействия, приобретение личностно-значимого опыта.

Задачи:

1. Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательного учреждения;
2. Создание условий для самореализации личности учащегося;
3. Организация деятельности органов ученического самоуправления;
4. Воспитание позитивного отношения к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни;
5. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

На внешкольном уровне:

- участие актива школьного Совета в городских мероприятиях, Молодежном Парламенте при Думе АГО, городской Ученический Совет и другие общественные объединения.

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам, затрагивающих их права и законные интересы;

- деятельность старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работа постоянно действующего школьного актива (секторов Совета учащихся), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления через социальные сети;
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (ШСМ – школьная служба медиации).

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность актива класса, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных

научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа
Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления

наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути заражения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- «Уроки красоты и здоровья» - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пост-это лечение души или тела»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Кормушка». Праздники: «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»),

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

2.2.10. «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь

на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных (ДШИ, Ледовая арена, ЦТРИГО) и высших;
 - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 3 им. В. В. Власова и ДОУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, создание хора на базе ДШИ. Всероссийские сетевые олимпиады. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Цель: создание условий для самоопределения, саморазвития, самореализации детей в процессе активной совместной творческой деятельности.

Задачи:

- социально адаптировать школьников и давать им возможность само реализовываться через работу детских объединений;
- формировать коллектив, связанный общими интересами и активно участвующий в общественной жизни;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Внешкольный уровень:

- Молодежный парламент при Думе АГО
- Городской Совет старшеклассников
- Волонтерское движение
- РДШ

Школьный уровень:

Выборный орган – Совет старшеклассников, представляет интересы учащихся, помогает реализовать акции, проекты, различного рода программы, с учетом мнения педагогов и обучающихся с целью улучшения образовательной среды.

- Первичное отделение РДШ (РДШ – территория развития). Вовлечение обучающихся в РДШ и участие в различного рода мероприятиях РДШ.
- Волонтерский отряд «Альфа». Вовлечение обучающихся в работу

отряда, участие в акциях, проектах.

- ШСК «Убойная сила»
- Отряд «Факел»
- Юнармия. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций,

формирование у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- Отряд ЮИД «Светофорик»
- Отряд ДЮП «Укротители огня»

Классный уровень:

- ЮИД
- ДЮП

Формы работы:

- воспитательные мероприятия, организуемые для учащихся педагогами, руководителями кружков и секций, приглашенными лицами.

- социально-значимые дела (общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива).

Мероприятия:

- Акции
- Проекты
- Пропаганда
- Выпуск газет, листовок и т.д.
- Участие в конкурсах разного уровня
- Беседы
- Диспуты
- Круглые столы
- Профилактические занятия

2.2.13 Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти.

Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая

огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми, педагогами, родителями экспонатов, материалов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические и практические знания и умения в области истории родной школы, города, обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

На базе МБОУ СОШ № 3 им. В. В. Власова действует Комната – музей, которая была создана в 2003 году учениками и учителями школы к 70-летию города Артема.

Цели работы музея:

Формирование патриотических и нравственных качеств личности обучающихся.

Сбор необходимой информации о ветеранах войны и труда, детях войны, тружениках тыла, выпускниках школы.

Развитие интереса к прошлому своего города, края, своей Родины.

Задачи комнаты – музея:

1. Изучение истории возникновения и развития города Артема, МБОУ СОШ № 3 им. В. В. Власова, быта и культуры населения микрорайона, в котором расположена школа.
2. Изучение материала об известных в городе и крае земляках, в том числе выпускниках школы разных лет.
3. Поисковая работа по краеведению родного края.
4. Проведение экскурсионной работы на базе накопленного материала.
5. Постоянное осуществление связи с работниками городского краеведческого музея, ветеранами ВОВ и боевых действий.

Направления деятельности комнаты – музея и формы работы.

Основными направлениями деятельности музея являются:

- Поисковая работа;
- Просветительская деятельность.

Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников проводят следующую работу по направлениям деятельности:

- Организуют сбор, накопление, оформление материалов для пополнения фондов комнаты – музея;
- Осуществляют поисковую работу по всем направлениям деятельности комнаты – музея;
- Проводят экскурсии по созданным экспозициям, беседы, конкурсы;
- Участвуют в городских и других конкурсах, проектно – исследовательских работах, смотрах школьных музеев;
- Организуют встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий, почетными жителями города Артема;
- Проводят линейки, митинги, конкурсы, викторины, квизы, уроки мужества и другие мероприятия, связанные с историей, культурой, традициями города, школы, жизнью знаменитых земляков.

2.2.14. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно – полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, края, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство помогает школьникам проявить такие качества как забота, ответственность, уважение, внимание, сопереживание. Помогает развивать умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать, эмпатию, эмоциональный интеллект. В нашей школе создан и работает волонтерский отряд «Альфа». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Внешкольный уровень:

- Участие школьников в организации спортивных, культурных, патриотических, развлекательных мероприятиях городского, краевого уровня.
- Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участникам ВОВ, детям Дома малютки (благотворительная акция «Дари добро»), военнослужащим СВО (флэш-моб «ПриморьеЗанаших») и др.
- Благоустройство и уход за памятником Н.А. Острякова в парке Авиаторов.

Школьный уровень:

- Участие школьников в организации торжественных мероприятий, праздников, митингов, флэш-мобов.
- Участие школьников в работе с младшими ребятами. Проведение для них тематических бесед, музейных уроков, праздников, новогодних утренников и других мероприятий. Сбор макулатуры.
- Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уборка территории).

2.2.15. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Физическая культура является одной из составляющих культур общества. Школьный спортивный клуб – это организация детей, учителей, родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Цель работы СШК «Убойная сила»: создание условий для развития физической культуры и спорта в школе, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворяющие их потребности в физическом совершенствовании, укрепления их здоровья.

Задачи:

- создание условий для привлечения школьников, родителей и жителей микрорайона к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных

учащимися на уроках физической культуры, и на этой основе формированию жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;

- профилактика таких ассоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Работа клуба «Убойная сила» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Ежегодно на собрании из представителей 9-11 классов избирается или дополняется совет (председатель, заместитель, секретарь, председатель коллегии судей и члены клуба), не менее одного родителя и одного жителя микрорайона. Совет непосредственно руководит работой школьного спортивного клуба. Между членами совета распределяются обязанности.

Деятельность ШСК «Убойная сила» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Клуб активно взаимодействует с общественными организациями, молодежными объединениями, участвует в спортивной жизни школы и города, принимает активное участие в краевых мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов

воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)

- контроль оформления учебно-педагогической документации

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и краевых методических объединений

представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

В МБОУ СОШ № 3 им. В. В. Власова общая численность педагогов – 35, из них: 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога – первую квалификационную категорию, 22 – соответствие занимаемой должности и 5 – не имеют категории (молодые специалисты). Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе детьми с ОВЗ, привлечены: социальный педагог и классные руководители (адаптированные программы для детей с ОВЗ по заключению ПМПК), а также, работает логопед на ½ ставки. В школе 30 класс – комплектов, в которых работают 25 классных руководителей, 5 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя – предметники (классные руководители), социальный педагог, логопед, библиотекарь. Кадровый состав стабильный, что обеспечивает результативное и качественное преподавание. Для профессионального развития педагогические работники школы регулярно проходят курсовую подготовку, используют различные формы повышения квалификации: на курсах повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах, участие в различных педагогических проектах и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков

и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка (корректировка) дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ № 3 им. В. В. Власова.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://www.sch3.artem-edu.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ СОШ № 3 им. В. В. Власова, получает образование менее 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Самый классный класс» и др.)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Власова воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Власова, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

- Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).
- Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования, устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Перечень материалов, используемых для анализа воспитательной работы:

- Отчет о работе классных руководителей за четверть
- Анализ работы классных руководителей за учебный год
- Информация о проделанной работе по определенным направлениям воспитательной работы на педагогических совещаниях
- Внутришкольный контроль по вопросам воспитания
- Анализ работы заместителя директора по ВР за определенные периоды и учебный год
- Самоанализ работы учителя
- Отчетные конференции детских общественных организаций .

Анализ воспитательной деятельности за учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

3. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных

механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная дню знаний	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Единый классный час «День знаний»	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Неделя безопасности»: Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
«Азбука школьной жизни»: Законы школьной жизни; Права и обязанности учащихся; изучение правил поведения в школе.	1-4	сентябрь	Классные руководители
День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Осенняя ярмарка «Осень золотая»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Классные руководители
День отца	1-4	октябрь	Классные руководители
День Матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
Мероприятия к международному дню инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия «Новый год у ворот»	1-4	декабрь	Классные руководители
Операция «Кормушка»	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Уроки мужества	1-4	Январь-февраль	Классные руководители, Совет старшеклассников
Городской конкурс «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»	1-4	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки в школьном музее	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника гражданско-патриотического	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР,

воспитания			Совет старшекласников, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта «С праздником весны»	1-4	март	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Фестиваль военной песни	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Летний оздоровительный лагерь	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря
Внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	1-4	1	Классные руководители
«Занимательная этика»	1-4	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители

	1-4		
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Музейные уроки	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	1-4	Сентябрь, апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Музейные уроки	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Общегородские родительские собрания	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях: Посвящение в первоклассники, День Матери, 8 Марта, выпуск 4-го класса	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			

«Неделя безопасности»: Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
День Здоровья	1-4	апрель	Классные руководители, учителя физкультуры
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная дню знаний	5-9	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Единый классный час «День знаний»	5-9	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
«Разговоры о важном»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Неделя безопасности»: Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
«Азбука школьной жизни»: Законы школьной жизни; Права и обязанности учащихся; изучение правил поведения в	5-9	сентябрь	Классные руководители

школе.			
День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Осенняя ярмарка «Осень золотая»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Туристический слет	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания	7-9	Октябрь-апрель	Учителя физической культуры
Митинг, посвященный В.В. Власову	9	октябрь	Заместитель директора по ВР
День Матери «Поздравительная открытка»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
Мероприятия к международному дню инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	5-9	декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия «Новый год у ворот»	5-9	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители, Совет

			старшеклассников
Уроки мужества	5-9	Январь-февраль	Классные руководители, Совет старшеклассников
Городской конкурс «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»	5-9	февраль	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки в школьном музее	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества	5-9	февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта «С праздником весны»	5-9	март	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	апрель	Преподаватель- организатор ОБЖ
Фестиваль военной песни	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственны е
ШСК «Убойная сила»	7-9	1	Учитель физической культуры
Школьный отряд ЮИД	7-8	1	Руководитель объединения
Школьный отряд ДЮОП	7-8	1	Руководитель объединения
Ученический совет	7-9	1	Руководитель объединения

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение выборов в органы ученического самоуправления на уровне школы. Выборы лидера ученического самоуправления.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседание актива Совета старшеклассников	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение общешкольных традиционных мероприятий в соответствии с годовым планом мероприятий	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-8	апрель	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе с привлечением специалистов ВУЗов	9	апрель	Заместитель директора по ВР
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Чистый город»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа волонтерского отряда «Альфа»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Работа отряда ЮИД «Светофорик»	5-9	В течение года	Руководитель отряда
Работа отряда ДЮП «Укротители огня»	5-9	В течение года	Руководитель отряда
Музейные уроки	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	5-9	Сентябрь, апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
Посещение театров, кинотеатров и пр.	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, плакатов, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке	5-9	В течение года	Классные

территории школы			руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Общегородские родительские собрания	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Музейные уроки	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение предприятий города	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
«Неделя безопасности»: Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	5-9	сентябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки безопасности	5-9	в течение года	классные руководители
День здоровья	5-9	апрель	Классные руководители, учителя физкультуры

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-
предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная дню знаний	10-11	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Единый классный час «День знаний»	10-11	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
«Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители
«Неделя безопасности»: Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
«Азбука школьной жизни»: Законы школьной жизни; Права и обязанности учащихся; изучение правил поведения в школе.	10-11	сентябрь	Классные руководители
День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Туристический слет	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической

			культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг, посвященный В.В. Власову	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физической культуры
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	10-11	декабрь	Классные руководители
Новогодние огоньки	10-11	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Уроки мужества	10-11	Январь-февраль	Классные руководители, Совет старшеклассников
Уроки в школьном музее	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества	10-11	февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта «С праздником весны»	10-11	март	Классные руководители
День космонавтики	10-11	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Фестиваль военной песни	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Ученический совет	10-11	1	Руководитель объединения
«Мы и ГТО»	10-11	1	Учитель физической культуры
Основы проектной и исследовательской деятельности	10-11	1	Учитель предметник
Основы функциональной грамотности	10-11	1	Учитель предметник
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение выборов в органы ученического самоуправления на уровне школы. Выборы лидера ученического самоуправления.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседание актива Совета старшеклассников	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение общешкольных традиционных мероприятий в соответствии с годовым планом мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся	10-11	май	Заместитель директора по ВР

школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	октябрь	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Чистый город»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Музейные уроки	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, УСУ
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	10-11	Сентябрь, апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
Посещение театров, кинотеатров и пр.	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Музейные уроки	10-11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
«Неделя безопасности»: Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма	10-11	Сентябрь-апрель	Классные руководители
День здоровья	10-11	апрель	Классные руководители, учителя физкультуры
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместные с детьми поездки, походы, экскурсии.	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Общегородские родительские собрания	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы	10-11	В течение года	Классные

			руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей- предметников)			