

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. В.В. Власова»
Артемовского городского округа

БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

ФИО Автор практики	Майка Людмила Борисовна	Ковалёва Марина Викторовна
должность	Учитель начальных кл	Учитель начальных кл
Название практики	«Конструктор успеха»	
Форма наставничества	«педагог» - «педагог»	
Вид наставничества	Реверсивное наставничество	
Цель	- успешное закрепление на месте работы в должности молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, формирование цифровых компетенций у молодого коллеги, взаимообучение в наставнической паре.	
Новизна	Спроектировано взаимодействие молодого учителя и опытного коллеги, включающее в себя мероприятия направленные на взаимообучение в наставнической паре.	
Формируемые компетенции (психолого-педагогические, коммуникативные, предметные, методические	<p>Психолого-педагогические компетенции и коммуникативные компетенции: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние, социальная автономность, социальная активность. Эмоциональная осведомленность; управление своими эмоциями; самомотивация; эмпатия; распознавание эмоций других людей. Способность управлять эмоциональной сферой. Целеустремленность, настойчивость, самоорганизация</p>	
Суть практики	<p>В начале взаимодействия наставнической пары необходимо провести диагностику с использованием методики профессиональной направленности личности учителя. В ходе диагностик выявить профессиональные затруднения, например, у молодого педагога были выявлены следующие затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические аспекты урока; - вопросы дисциплины и порядка на уроке; - оформление школьной документации; - организация взаимодействия с родителями обучающихся; - осуществление классного руководства. <p>В результате получены следующие сведения о молодом учителе: Молодой специалист, учитель начальных классов, коммуникабелен, профессионально грамотен, самоорганизован, доброжелателен, владеет современными средствами ИКТ, но, вместе с тем, имеет пробелы в разработке учебно-методической и программной документации по ФГОС, знания современных инновационных технологий. Совместно с наставником для формирования профессиональных компетенций была разработана дорожная карта собственного профессионального роста, в которой определены пути формирования</p>	

	<p>профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы профессионального роста; - выбор приоритетной методической темы для самообразования. <p>Этот этап в отношениях «наставник-молодой педагог» самый сложный и продолжительный.</p> <p>Следующий этап взаимодействия – совместная работа с молодым педагогом по всем направлениям.</p> <p>На данном этапе важнейшей задачей наставника стало не только рассказать «как сделать», но и «сделать это вместе с наставляемым». Особое внимание молодого специалиста обращается на требования к организации учебного процесса; на требования к ведению школьной документации; на механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.</p> <p>Взаимодействие выстраивается на принципах «взаимоподдержки», «взаимообучения», «взаимовыручки». Каждый участник наставнической пары дополняет знания друг друга. Молодой педагог, со своей стороны хорошо владеет ИКТ компетенциями. В коллективе, где опора на оценку качества образования как во время урочной так и внеурочной деятельности сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции. В таких условиях начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.</p> <p>С другой стороны, опыт взаимодействия с молодым педагогом помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности. При успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником. Выполнение функций наставника помогает в развитии педагогической карьеры учителя-наставника, повышении его педагогической квалификации; способствует росту доверия к нему в педагогическом коллективе школы. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.</p>
<p>Необходимые ресурсы для реализации практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированные участники наставнической пары; - цифровые платформы для совместной работы; - материально-техническое обеспечение процесса взаимодействия наставнической пары.
<p>Ожидаемые эффекты и результаты от реализации</p>	<p>В результате совместного взаимодействия наставник и наставляемый приобретают:</p>

<p>практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - необходимые навыки проектирования урока в системно-деятельностном подходе, с применением современных технологий; - получает эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; - владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповой работы), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; - использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии; <p>Результаты от реализации практики могут быть представлены педагогам наставникам.</p>

ФИО Автор практики	Потапова Эльвира Викторовна	Павлова Алина Константиновна
должность	Учитель начальных кл	Учитель начальных кл
Название практики	Творческий тандем	
Форма наставничества	«педагог» - «педагог»	
Вид наставничества	Реверсивное наставничество	
Цель	Показать молодому учителю плюсы и минусы профессии, оказать всестороннюю поддержку в профессиональном росте с учетом индивидуальных способностей молодого учителя и превратить наставничество в сотрудничество	
Новизна практики	Творческий тандем. Сделать наставничество обоюдно выгодным. Не только наставлять и учить, но и учиться самому. Взаимодействуя с наставляемым, совершенствовать себя профессионально, помогая расти молодому учителю	
Формируемые компетенции	Профессиональные Предметные Знание предметов и методика преподавания Общепедагогическая Теоретические и практические знания в области психологии Профессионально-коммуникативная Практическое владение приемами общения с разными аудиториями Инновационная Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать урок. Рефлексивная Умение обобщать и анализировать свою работу Информационно-коммуникативная Уровень владения ИК технологиями для обслуживания потребностей образовательного процесса Саморазвитие Личностные Творчество Умение что-то сделанное другими людьми (методики, планы, поурочные разработки) использовать по новому, переделать их под себя Терпение Воспитание –это терпение Неравнодушие Чувство юмора Быть готовым помочь, поддержать ребенка в трудной жизненной ситуации, учиться работать с детьми с особыми возможностями здоровья	
Суть практики	Не создавать молодого учителя по своему образу и подобию, а помочь ему разобраться в том многообразии педагогических технологий и помочь ему определиться с	

	<p>тем, что подходит именно ему в соответствии с его способностями и индивидуальностью. Конечно, здесь могут присутствовать и инструктаж, и творческий тандем, но «высший пилотаж» - это все-таки умение действовать в ситуации неопределенности, т.е. когда наставник не дает готовых ответов, он только подталкивает к решению проблем, предлагает наставляемому самому додуматься до него.</p>
<p>Необходимые ресурсы для реализации практики</p>	<p>Методическое обеспечение практики наставничества на уровне образовательной организации, система работы по наставничеству. Программы и планы работы с наставляемым; Осуществление мониторинга работы с наставляемым; Материально-технические условия (цифровые, печатные, интернет-ресурсы и т.д.)</p>
<p>Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики</p>	<p>Для наставляемых: активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов); участие учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях; успешное прохождение процедуры аттестации.</p> <p>Для наставника: Эффективный способ самореализации; трансляция опыта; Повышение квалификации; Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.</p> <p>Для школы: Успешная адаптация специалистов в условиях инноваций; Сетевое взаимодействие с коллегами; Профессиональный рост кадров.</p>