


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.В. Власова»
Артемовского городского округа

ПРИНЯТА
на заседании методического
совета
от «15» июня 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 3
им. В. В. Власова
Ле В.А.
Приказ № 371 от «15» июня 2024г.



ПРОГРАММА

спортивно – оздоровительной направленности для
лагеря с дневным пребыванием детей
«Спорт, спорт, спорт...»

г. Артем, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Где нет простора для проявления способностей,
там нет способностей.**

Людвиг Фейербах

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность... Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно. *С.А.Шмаков*

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянной смены впечатлений, встреча с неизвестными, непознанными уголками природы, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, восстановить израсходованные силы, здоровье, развивать творческий потенциал, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, а еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная, общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь способствует формированию у ребят личностных качеств, развитие творческих способностей, не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям, имеют познавательный характер.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, период свободного общения детей.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, спортивного развития, художественного, технического, социального творчества.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и честью выходить из непростых ситуаций.

Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Это ярко доказала военная служба, космонавтика, различные трудные этапы жизни человека.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Народная мудрость гласит: «Здоровье - всему голова». Здоровье - бесценный дар природы, источник счастья.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Основание для разработки программы:

- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 "Об образовании";
- Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
- Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Устав МОУ «МБОУ СОШ № 1 имени П.М. Стратийчука с. Курсавка»;
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере;
- Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;

- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы.

Организация – исполнитель программы: МБОУ СОШ № 1 имени П.М. Стратийчука села Курсавка Андроповского района Ставропольского края, пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Алый парус».

Цель реализации программы - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.

Задачи:

1. реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
3. привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
4. формирование у школьников навыков общения и толерантности;
5. приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
6. организовать интересный, полноценный отдых ребёнка;
7. создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
8. организовать совместную деятельность детей и взрослых;
9. формировать самостоятельность и ответственность за свою деятельность;
10. совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей.

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Данная программа направлена на реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Планируется:

1. проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;

2. проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
3. организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:
4. «весёлые эстафеты»,
5. спортивные конкурсы,
6. игры на воздухе,
7. беседы по формированию здорового образа жизни.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, конкурсы, массовые мероприятия.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы и массовые мероприятия включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

1. безусловная безопасность всех мероприятий;
2. учет особенностей каждой личности;
3. возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
4. достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
5. распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
6. четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
7. моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Главным результатом деятельности оздоровительного лагеря является развитие ребенка.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Приобретение новых знаний, умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

№ п/п	Вид работы	Время	Ответственный
1	2	3	4
Организационная работа			
1	Разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий	До открытия лагеря	Инструктор по физическому питанию
2	Составление календарных планов спортивно-массовых мероприятий отрядов. Выборы физоргов отрядов, совета физоргов лагеря	В первые 2-3 дня	Инструктор по физическому питанию, воспитатели, вожатые
3	Спортивные занятия по отрядам. Составление расписания занятий	В начале смены	Инструктор по физическому питанию
4	Составление Положения о лагерной спартакиаде	До открытия смены	Инструктор по физическому питанию
5	Инструктаж физоргов, капитанов команд, ответственных за утреннюю гимнастику о тренировках отрядных и сборных команд; организация соревнований в отряде и в лагере	В течение всей смены	Инструктор по физическому питанию
6	Организация медицинского контроля	В течение всей смены	Медработник
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа			
1	Проведение утренней гимнастики	Ежедневно	Инструктор по физическому питанию
2	Проведение оздоровительных мероприятий	По плану	Инструктор по физическому питанию, воспитатели
3	Проведение занятий по отрядам	По расписанию	Инструктор по физическому питанию, педагоги
4	Организация конкурсов, соревнований по различным видам спорта	По плану	Инструктор по физическому питанию, педагоги
5	Прогулки, экскурсии, туристские походы	По плану	Инструктор по физическому питанию, педагоги
Пропагандистская работа			

1	Оборудование уголка "Наши достижения", таблица лагерной спартакиады	В первые 2-3 дня	Инструктор по физическому воспитанию, физорги, педагоги
---	---	------------------	---

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И СПОРТИВНО-
МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ИЮНЬ МЕСЯЦ В
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

№ п/п	Дата	Мероприятия	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Ежедневно	Утренняя зарядка	Все отряды	Организаторы физ. воспитания	Выполнено
2.	По расписанию	Спортивные часы	Все отряды	Организаторы физ. воспитания	Выполнено
3.	По плану	Беседы по ЗОЖ, технике безопасности, правилам поведения во время проведения соревнований, походов	Все отряды	Организаторы физ. воспитания	Выполнено
4.	6 июня	«Здоровье в твоих руках» (мероприятие за жизнь без наркотиков)	Все отряды	Организаторы физ. воспитания, воспитатели, капитаны команд	Выполнено
5.	12 июня	« ЮИД – классно, безопасность – модно!» (спортивный праздник)	Все отряды	Организаторы физ. воспитания, воспитатели, капитаны команд	Выполнено
6.	20 июля	Зоологические эстафеты	Все отряды	Организаторы физ. воспитания, воспитатели, капитаны команд	Выполнено
7.	24 июля	Малые Олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее...»	Все отряды	Организаторы физ. воспитания, воспитатели, капитаны команд	Выполнено

8.	По плану	«Богатырские игрища»	Все отряды	Организаторы физ. воспитания, воспитатели, капитаны команд	Выполн
9.	По плану	«Пионербол» соревнования между лагерями	Все отряды	Организаторы физ. воспитания, воспитатели, капитаны команд	Выполн
10.	По плану	Легкоатлетическое троеборье «Остров Здоровья»	Все отряды	Организаторы физ. воспитания, воспитатели	Выполн

Список использованных источников

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград. Издательство «Учитель». 2006.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. 311с.
3. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
5. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
6. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - М. «Вариант», г. Кострома, 2000.
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
10. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуку вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002 11. Туристическая игротек
- Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
12. Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993.